

 ZÁKLADNÍ • ŠKOLA BOSONOHY	Základní škola a Mateřská škola Brno, Bosonožské nám. 44, příspěvková organizace Bosonožské nám. 100/44, 642 00 Brno, IČ: 48513997, tel: 547 227 171, 774 701 155 e-mail: info@skolabosonohy.cz, ID DS: peembwh, web: www.skolabosonohy.cz Zařazení do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Brno-město pod č. j.: BMZS08/96-S-02, IZO: 048513997
---	--

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

Výchova se může zdařit jen za podmínek, že dítěti rozumíme, že je chápeme a bereme v úvahu takové, jaké je, že počítáme s tím, co také ono chce a nechce, může či nemůže. Tedy za podmínek, že se v něm vyznáme.

Z. Helus

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Personální podmínky
4. Materiální podmínky
5. Ekonomické podmínky
6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
7. Dokumenty ŠD
8. Cíle vzdělávání
9. Délka vzdělávání
10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Zabezpečení vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
12. Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání
13. Časový plán vzdělávání
14. Obsah vzdělávání
15. Závěr

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družiny

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Brno, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Bosonožské nám. 44, 64200Brno

IČO: 48513997

Ředitel školy: Mgr. Stanislav Skříčka tel. 774701155

Vedoucí vychovatelka: Bc. Sandra Klímová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

Revize 1. 9. 2026

.....

ředitel školy

Mgr. Stanislav Skříčka

.....

razítko školy

2. Charakteristika zařízení

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním vyučování, má svá specifika, která ji od vyučování odlišují. Časové rozvržení a uspořádání činností ve ŠD se řídí zásadami psychohygieny. ŠD nabízí žákům možnost trávení volného času formou zájmových činností, např. výtvarných, rukodělných a spontánních činností, společenských a sportovních her, činností venku.

Úkolem ŠD je rozvoj a posilování daných klíčových kompetencí a jejich upevňování dle možnosti každého dítěte. Zvláště se věnujeme kompetencím k trávení volného času, řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním. Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás. Důležitými principy jsou dobrovolnost žáků, respekt k jejich rozhodnutím, prostor pro intuici, důvěra a přátelská komunikace.

3. Personální podmínky

Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky ve třech odděleních. Vychovatelky spolupracují s třídními učitelkami a výchovnou poradkyní. Průběžně se vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vedoucí vychovatelka se pravidelně zúčastňuje porad vedoucích pracovníků a školení.

4. Materiální podmínky

Činnost ŠD probíhá ve třídách po skončení výuky v 1. patře školy.

Provoz ŠD je každý den od 6.30hod do 17.30hod.

V 7.40hod žáci odcházejí na vyučování do svých tříd. Po vyučování je odvádí jejich paní vychovatelka na oběd, po kterém probíhá v jednotlivých odděleních pod vedením vychovatelek zájmová činnost, včetně kroužků.

Materiální zázemí

Školní družina je vybavena sestavou skříněk a polic, stavebnicemi, hračkami, stolními hrami. Dětem jsou k dispozici knihy, encyklopedie ve třídách, vybavená tělocvična. Děti si mohou v družině zvolit tvůrčí, výtvarné, konstrukční i odpočinkové činnosti. Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Děti vedeme k šetrnému zacházení s vybavením a pomůckami školní družiny.

5. Ekonomické podmínky

Úplata za školní družinu je stanovena zřizovatelem s dostatečným předstihem a zveřejněna na webu a úřední desce školy.

6. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelky ŠD eliminují možné úrazy poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu, před každými prázdninami a před každým odchodem z budovy školy. Na začátku roku seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor školy. Vychovatelé dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. Lékárnička je umístěna ve třídě, kde probíhá výchovná činnost a je pravidelně kontrolována. Případné poranění nebo úraz je zaznamenán do Knihy úrazů. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o změně zdravotního stavu žáka.

7. Dokumenty školní družiny

- ŠVP Školní družiny při ZŠ a MŠ Bosonožské nám.44, Brno
- Přehled výchovně vzdělávací činnosti
- Docházkový sešit
- Přihláška do školní družiny
- Vnitřní řád školní družiny

8. Cíle vzdělávání

Obecné a dlouhodobé cíle

- naučit děti smysluplně trávit čas
- rozvíjet myšlení, tvořivost a fantazii
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti
- osvojit si pravidla vhodné komunikace
- rozvíjet schopnost spolupracovat
- rozvíjet individuální schopnosti
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- rozvíjet vnímavost k přírodě
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám

Konkrétní cíle

- výchova žáka ke smysluplnému a radostnému využívání volného času v bezpečném a inspirativním prostředí
- rozvoj samostatnosti a odpovědnosti žáků, schopnost soužití a spolupráce v kolektivu, ohleduplnosti a empatie k ostatním spolužákům
- osvojení si základů společenského chování. Návyk péče o pořádek a čistotu prostředí
- dodržování bezpečnosti a péče o své zdraví
- rozvoj vztahu k životnímu prostředí
- rozvoj vztahu k vlastnímu zdraví
- získání všeobecného přehledu o světě
- rozvoj kompetencí škálou metod a činností, zejména her, učebních pomůcek a spontánních činností
- pochopení a uplatňování zásad demokracie
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti, zároveň i respektu k jiným etnickým, kulturním a náboženským skupinám

9. Délka vzdělávání

Délka vzdělávání se pohybuje od jednoho do pěti let podle individualit každého žáka.

10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny. V případě začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné zajištění asistenta pedagoga pro účastníka a účast vychovatelky školní družiny na dalším vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky.

Cíle pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- začlenění do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře
- podpůrná opatření k začlenění do činností – asistent pedagoga, speciální pomůcky
- individuální péče
- činnosti respektující možnosti žáka
- specifické činnosti s cílem reedukační péče o žáka

11. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných žáků

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Žákům jsou nabízeny družinové zájmové kroužky.

12. Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů

O přijetí žáka k činnostem školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v přihlášce, která je určena na období jednoho školního roku a je odevzdána ve stanoveném termínu. Do školní družiny jsou přijímány žáci 1. až 5. ročníku.

Podmínky ukončování vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí zákonní zástupci písemnou formou vychovatelce školní družiny. O podmínkách vyloučení rozhodne ředitel v případě závažného provinění, se stanovením zkušební doby na dobu nejdéle jednoho roku. O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitel na základě písemného návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání v pedagogické radě.

13. Časový plán vzdělávání

Časový plán dle ročního období

Podzim

Možnosti činností

Seznámení žáků s pravidly a prostředím školní družiny, upozornění na bezpečnost při pobytu ve školní družině a při zájmových činnostech, seznamovací hry, orientace v okolí školy, vycházky do přírody. Pozorujeme podzimní proměny v přírodě, odlety ptactva, zbarvující se listí, dozrávání plodů, učíme se poznávat houby s upozorněním na jedovaté druhy, hrajeme pohybové hry v lese, na louce nebo na hřišti, tvoříme z papíru, vlny a přírodních materiálů.

Zima

Možnosti činností

Pozorování volně žijících živočichů v zimě, život v okolí ptačích krmítek, krmení ptactva a lesní zvěře, rozeznávání stop ve sněhu. Ruční práce – vyšívání, výroba ozdob, přáníček, zpívání koled, čtení a vyprávění vánočních příběhů a tradic, účast na rozsvícení vánočního stromu a vánočních trzích, dle počasí zařazeno sáňkování a stavění sněhuláků, stavění iglú.

Jaro

Možnosti činností

Vycházky do jarní přírody, pozorování jarních květů a rozkvétajících stromů a keřů, vyprávění o zvířatech a jejich mláďatech, přiletu ptáků, velikonočních tradicích, symbolech a jejich významu, tvorba jarních a velikonočních dekorací z přírodních i netradičních materiálů, zdobení vajíček a perníčků, zdůraznění důležitosti ochrany přírody a ohleduplného chování k ní, sportování na hřišti, hry v lese a na louce, stavebnice a společenské hry. Prohlubovat lásku ke knize.

Léto

Možnosti činností

Pěší výlety, delší vycházky do přírody, Povídání o bezpečném chování při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodin nejen v době letních prázdnin, pohybové hry v lese, na louce a na hřišti, malování a kreslení v přírodě, čtení a vyprávění příběhů a zážitků.

Formy vzdělávání

- pravidelná činnost
- příležitostné akce
- spontánní aktivity
- odpočinkové činnosti
- příprava na vyučování
- tematická odpoledne společná pro všechna oddělení
- čtenářská chvilka po obědě

14. Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Pro účely vzdělávacího plánu školní družiny byly vybrány následující oblasti:

- Jazyk a jazyková komunikace
- Člověk a jeho svět
- Člověk a zdraví
- Umění a kultura
- Člověk a svět práce

Jazyk a jazyková komunikace

Cíle

- domýšlet příběhy, převyprávět příběh
- všímat si spojitosti textu s ilustrací
- podněcovat k rozšiřování slovní zásoby
- naučit se číst s porozuměním

Výstupy

Žák

- domýšlet příběhy, převyprávět příběh
- dokáže přiřadit ilustraci k danému textu
- učí se porozumět pojmům říkadlo, pohádka, hádanka, básnička
- domýšlí příběhy

Činnostní aktivity

Četba, předčítání, vyprávění, hry s písmenky a se slovy

Klíčové kompetence

- komunikativní kompetence
- sociální kompetence
- kompetence k učení
- kompetence k naplnění volného času

Člověk a jeho svět

Cíle

- rozvoj ekologického citění
- vnímání přírody všemi smysly
- prohlubování lásky a úcty k přírodě
- poznávání různých stromů, rostlin a živočichů
- vyhledávání a využití přírodních materiálů

Výstupy

Žák

- vnímá a pozoruje svět kolem sebe
- chápe vzájemnou souvislost lidí a ostatních věcí kolem sebe
- chápe význam činností a odpovědnosti za své chování ve vztahu k přírodě
- učí se jednat šetrně a skromně vzhledem k přírodě
- osvojuje si potřebné vědomosti o jiných lidech, živočiších a rostlinách

Činnostní aktivity

Procházka do přírody spojená s pozorováním přírody, hry v přírodě – rozvoj smyslů, pozorování, orientace

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence sociální a komunikativní
- kompetence k naplnění volného času

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Člověk a zdraví

Cíle

- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- dodržovat herní pravidla
- rozvíjet orientaci v místě
- vytvářet příležitost pro spolupráci
- uplatňovat vlastní organizační schopnosti
- dodržovat pravidla a bezpečnost při sportovních činnostech

Výstupy

Žák

- dodržuje základní pravidla chování při tělesné aktivitě a sportu
- uvědomuje možná nebezpečí a snaží se jim zabránit
- uvědomuje si, že pohyb lze spojit hudbou, rytmem
- reaguje na pokyny, signály, gesta
- dodržuje fair play chování
- zvládá pohyb v přírodě
- dovede se v přírodě orientovat
- získává kladný vztah k pohybovým aktivitám

Činnostní aktivity

Procházky po okolí, pohybové hry, hry s náčiním, tanec, hry na sněhu, bobování

Klíčové kompetence

- kompetence k řešení problémů
- sociální kompetence
- kompetence k naplnění volného času

Člověk a svět práce

Cíle

- rozšiřovat potřebné vědomosti o různých materiálech a jejich vlastnostech
- rozvíjet pracovní-technické dovednosti, motorické i tvořivé schopnosti
- dodržovat zásady bezpečnosti práce
- správně zacházet s používanými pomůckami a nástroji
- pěstovat smysl pro pořádek, vést k zručnosti a pečlivosti
- uplatňovat vlastní nápady
- rozvíjet estetické cítění
- rozvíjet jemnou motoriku ruky, zručnost, trpělivost při zacházení s nástroji a při práci s materiálem
- vést k aktivitě, vynalézavosti a tvořivému přístupu

Výstupy

Žák

- přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovaného materiálu
- hospodárně s materiálem zachází
- vybírá pro činnost vhodné pomůcky a nástroje
- provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
- provádí základní činnosti s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem
- ovládá jednoduché pracovní postupy

Činnostní aktivity

Montážní a demontážní činnosti se stavebnicemi, techniky tisku, koláže, frotáže, navlékání korálků, kresba a malba, práce s vlnou a tkaninou, tvorba z papíru, stříhání, lepení, šití, výroba z přírodních a netradičních materiálů

Klíčové kompetence

- sociální kompetence
- činnostní a pracovní kompetence

Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování

- více ročníků v oddělení
- kroužky, zájmové činnosti
- odchody žáků domů a předávání žáků rodičům
- časový prostor na činnost

15. Závěr

Naším cílem je vytvářet respektující prostředí s bezpečnými hranicemi a pravidly pro všechny zúčastněné. Dát prostor pro vytváření vlastního názoru žáků v záležitostech, které se jich týkají a společně hledat řešení, které by vyhovovalo nám všem.

Respektujeme osobitost a individualitu v každém z nás. Snažíme se vytvářet tolerantní a podnětné prostředí. Vést žáky ke spravedlnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti.

